СИЛЛАБУС

Кафедра **«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология»**

Жұмыс оқу бағдарламасы пәні **«ЖТД-гі жұқпалы аурулар»**

Білім беру бағдарламасы **6В10101«Жалпы медицина»**

1.	**Пәнтуралы жалпы мағлұмат**		
1.1	**Пән коды:** ZhDT 6301-3	1.6	**Оқу жылы:** 2024-2025
1.2	**Пәннің атауы:** «ЖТД -дегі балалар жұқпалы аурулары»	1.7	**Курс:** 6
1.3	**Реквизитке дейінгі:** Жұқпалы аурулар, Балалардағы жұқпалы аурулар	1.8	**Семестр:** 11-12
1.4	**Реквизиттен кейінгі:**«Жалпы тәжірибелік дәрігер», «Жұқпалы аурулар, оның ішіндегі балалар жұқпалы аурулары» мамандықтары бойынша резидентура	1.9	**Кредиттер саны (ECTS):** 3
1.5	**Цикл:** БнП	1.10	**Компонент:** ТК

2.	**Пәннің сипаттамасы, практикалық бағдарлау**
МСАК жағдайында жұқпалы аурулар кезіндебалаларға көмек көрсетуді ұйымдастыру.Дәлелді медицина қағидаттарына сәйкес амбулаториялық деңгейде инфекциялық патологиясы бар балаларды жүргізу тактикасы: диагноз қою, дифференциалды диагностика, зертханалық аспаптық тексеруді тағайындау, емдеуге жатқызуға көрсеткіштерді анықтау, емдеу, шығару және стационар критерийлері. Бақылау. Алдын алу (спецификалық емес жәнеспецификалық). ДДҰ-ның "балалар жасындағыауруларды интеграцияланған басқару"бағдарламасы	

3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Ауызша√	3.7	Аралық бақылау √
3.2	Ситуациялық есептерді шешу мен талдау√	3.8	Тестілеу/әңгімелесу√
3.3	Рефератты дайындау және қорғау	3.9	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау√
3.4	Тақырыптың презентациясы√	3.10	Ғылыми жобалар әдісін бағалау критериилері√
3.5	Тестілік тапсырмаларды дайындау√	3.11	Case-study бойынша бағалау критериилері√
3.6	Ауру тарихын дайындау және қорғау√	3.12	Эссе дайындау√

4.	**Пәннің мақсаттары**
Балалардағы жұқпалы аурулардың өз бетінше диагностикасын, емдік, оңалту және алдын алу шараларын жүргізу үшін қажет біліктілік пен тәжірибелік дағдыларды, дәлелді медицинаның талап етілген білім көлемін меңгерген, кәсіптік білім беру стандартының талаптарын қанағаттандыратын, БМСК жүйесінде оңтайлы қызмет атқару үшін қажетті білім көлемін, тәжірибелік және коммуникативтік дағдыларды меңгерген маманды-тәжірибелік дәрігерді (отбасылық дәрігерді) дайындау..	

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
ОН 1	Пациентке бағытталған күтім дағдыларын қолданады, пациенттермен, оның айналасымен және әріптестерімен биоэтикалық принциптер мен пациенттің

	құқықтарын сақтай отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды қолданады.
ОН 2	Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде өз қызметін ұйымдастырады.
ОН 3	Өзін-өзі бағалау, өзін-өзі тәрбиелеу және өмір бойы білім алу негізінде медициналық көмектің сапасын жақсарту үшін үздіксіз жеке және кәсіби өсуді жоспарлайды.
ОН 4	Бала және ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту практикасы.
ОН 5	Қолданыстағы клиникалық ұсынымдарға сәйкес балалар мен ересектердің ең көп таралған ауруларында пациенттерді зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын әзірлейді, олардың нәтижелерін түсіндіреді және ауру анықталған кезде ICD-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды.
ОН 6	Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балаларды жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды.
ОН 7	Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады және міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын меңгереді
ОН 8	Клиникалық жағдайды, органның функционалдық жеткіліксіздігінің деңгейін,шұғыл көмек көрсетуді және емдеуге жатқызуға көрсеткішті анықтауды талап ететін аурудың асқынуын бағалайды
5.1	**Пәнді ОН ББ бағдарламасымен оқыту нәтижелерімен байланысты пәннің ОН**
ОН 4 ОН 6	ОН 6 Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды.
ОН1 ОН 7	ОН 7 Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады және міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын меңгереді
ОН 5 ОН8	ОН 8 Клиникалық жағдайды, органның функционалдық жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл көмек көрсетуді және емдеуге жатқызуға көрсеткішті анықтауды талап ететін аурудың асқынуын бағалайды
ОН2 ОН3	ОН 9 Медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды қамтамасыз ететін ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын қолданады.
6.	**Пән туралы толық ақпарат**
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Балалар жұқпалы аурулары» сабақтары кафедра аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы» МКҚК. Жібек жолы даңғылы, 13, Телефон 8-7252 (490077), ОҚМА кафедрасы,эл.мекен-жайы: **infecsia_11@mail.ru.** Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center,Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондықпошта арқылы хабарласа аласыздар.

6.2	Сағаттар саны	Дәрістер	Тәжірибелік сабақтар	ОИӨЖ	ИӨЖ
	90	-	30	9	51

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	ТАЖ	Дәрежесі және	Электрондық адресі

		лауазымы	
1	Бердалиева Фарида Абдуллаевна	Доцент м.а., PhD доктор	fberdalieva@mail.ru
2	Камытбекова Кулян Жайляуовна	М.ғ.к., доцент м.а.	kamytbekova@mail.ru
3	Жузжасарова Айгерім Аймаханбетовна	PhD, и.о. доцента	aygerim77@mail.ru
4	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	ассистент	auezkhanov92@mail.ru
5	Садықова Дана Қайратқызы	ассистент	danoka.kz@mail.ru
6	Әштаева Самал Төлепбергенқызы	ассистент	ashtaeva@bk.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/ әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	**Тәжірибелік сабақ.** Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі балалардағы инфекция-лық патология Қызбамен және жалпы токсикалық синдром-дармен жүретін балалардағы аурулардың ажыратпалы диагнос-тикасы. Жұқпалы балалар ауруларының арнайы алдын алу іс-шаралары (вакцинация, ревакцинация).	ҚР инфекциялық қызметті ұйымдастыру Нормативті құжаттар. Қызбамен және жалпы токсикалық синдромдармен жүретін балалардағы аурулардың ажыратпалы диагностикасы. *Клиникалық хаттамалар:* «Балалардағы ЖРВИ және тұмау», ҚР ДСМ Хаттама№10 от 30қараша, 2015ж.; **«Балалардағы коронавирус COVID-2019»,** ҚР ДСМ Хаттама№82 от 03.02.2020ж., «Конго-Қырым қанды безгегі», ҚР ДСМ Хаттама№9 12 желтоқсан, 2014ж., «Эбол қызбасы», ҚР ДСМ Хаттама№9 12 желтоқсан, 2014ж.;«Тропика лық малярия», ҚР ДСМ Хаттама№9 12желтоқсан, 2014ж.«Жедел және жеделдеу сарп (бруцеллез)»,ҚР ДСМ Хаттама№60 29.03.2019	ОН 3,5,6	4	PBL,TBL, Case-study.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбат тасу, рецепттер жазу

		ж. «Созылмалы бруцеллез» ҚР ДСМ сәуір2013ж.,«Лейшман иоз аруы», ҚР ДСМ Хаттама №9 2016ж 25 тамыз.Бұйрық КР ДСМ №47 27.05.2021 ж Бұйрық ҚР ДСМ №114 12.11.2021 ж.ҚРҮ-нің қаулысы №612 24.09.2020 ж №ҚР ДСМ -13-2021 02.02.2021 ж				
	ОИӨЖ. ИӨЖ Қазіргі заманауи сатыдағы балалардағы жұқпалы аурулар. ЖТД тәжірибесіндегі қызба синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізу принциптері	ҚР жұқпалы аурулар қызметінің ұйымдастырылуы. Нормативтік құжаттар. Қызба синдромымен және жалпы токсикалық синдроммен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың ажыратпалы диагностикасы. *Клиникалық хаттамалар*	ОН 3,5,6	1/6	кейс, эссе	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу
2	**Тәжірибелік сабақ.** Балалардағы диарея синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Диарея синдромымен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы,сусыздану БЖАЫҚ бағдарламасы бойынша. *Клиникалық хаттамалар:* «Балалардағы болжамды диарея және гастроэнтерит», ҚР ДСМ Хаттама№18 2015г. 30 қараша;«Басқада жұқпалы емес гастроэнтериттер және колит ауруларымен», ҚР ДСМ Хаттама№18	ОН 1,4,5,6,8	4	PBL,TBL, Case-study.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу

		2015г. 30 қараша,«Иерсиниоз» ҚР ДСМ Хаттама№21 2017ж.12мамыр. Бұйрық ҚР ДСМ №126 27.03.2018ж.				
	ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі балалардағы диарея синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізу принциптері	Диарея синдромымен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. *Клиникалық хаттамалар.*	ОН 1,4,5,6 ,8	1/6	презентация, эссе	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3- ситуациялық есептерді шешу
3	**Тәжірибелік сабақ.** Балаларда жұқпалы аурулар клиникасында сарғаю синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Балаларада жұқпалы аурулар клиникасында сарғаю синдромымен жүретін жұқпалы аурулардыңдиагностикасы және ажыратпалы диагностикасы *Клиникалық хаттамалар:* «Балалардағы жедел вирустыВ, D және С гепатиттері»,ҚР ДСМ Хаттама №16 от «20» ноября, 2015ж.20 қараша; «Жильбер синдромы», ҚР ДСМ Хаттама№10,2014ж.14 шілде; «Балалардағы созылмалы вирусты С гепатиті» ҚР ДСМ Хаттама№9, 2013ж.15 қыркүйе;«Бауыр циррозы», ҚР ДСМ Хаттама№23, 2013ж.12желтоқсан. Бұйрық ҚР ДСМ №126 27.03.2018 ж Бұйрық ҚР ДСМ №55.	ОН 3,5,6	5	PBL,TBL, Case-study.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы
	ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі балалардағы сарғаю синдромы.	Балаларда сарғаю синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың ажыратпалы диагностикасы.	ОН 1,4,5,6 ,8	1/6	кейс, ғылыми жоба	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3- ситуациялы

	Ажыратпалы диагностика жүргізудің принциптері	*Клиникалық хаттамалар.*				қ есептерді шешу
4	**Тәжірибелік сабақ.** Экзантемамен және лимфо-аденопатия мен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Экзантема мен және лимфоадено патиямен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <u>*Клиникалық хаттамалар*</u> «Қызылша», ҚР ДСМ Клиникалық хаттама №9 от 12 декабря, 2014 ж.,«Конго-Крым қанды безгегі»,ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы. №9 12 желтоксан, 2014ж., «Менингококкты инфекция балалардағы»,ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы.№9 от 15 қыркүйек, 2014 ж.; «Желшешек», ҚР ДСМ Клиникалық хатамасы №4, 9 маусым 2015ж.,«Лейшманиоз ауруы», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы. №9 , 25 тамыз 2016ж.,«Сібір жарасы », ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы, №11 29 қыркүйек, 2016 ж.,«Иерсиниоз», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №21 12 мамыр, 2017ж.,«Балалардағы энтеровирусты жұқпалы ауруы», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №16, 20 қараша, 2017ж.,	ОН 3,5,6	4	PBL, Case-study, рөлдік ойын	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы

		«Қызамық», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 «16» тамыз 2016 ж, «Жәншау ауруы», №9 «16» тамыз 2016ж, «Адамның карапайым вирусты герпесті жұқпасы,», ҚР ДСМ Клиникалық хатамасы №16 «29» маусым 2017ж.Бұйрық ҚР ДСМ №13 02.02.2021 ж , Бұйрық ҚР ҰЭМ №144 23.06.2015 ж Бұйрық ҚР ДСМ №47 27.05.2021ж				
	ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибе сіндегі балалардағы экзантема және лимфоаденопатия синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізуді ң принциптері	Балаларда экзантемамен және лимфоаденопатиямен жүретін жұқпалы аурулардың ажыратпалы диагностикасы. Клиникалық хаттамалар.	ОН 1,4,5,6 ,8	2/6	презентация, кейс	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3- ситуациялы қ есептерді шешу
	№1 Аралық бақылау					тест
5	**Тәжірибелік сабақ.** Баспа және лимфо-аденопатия мен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Экзантема мен және лимфоадено патиямен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы *Клиникалық хаттамалар* «Қызылша», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 12 желтоксан, 2014ж.,«Конго-Крым қанды безгегі», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 от 12 желтоксан, 2014ж, «Менинго	ОН 1,4,5,6 ,8	4	PBL, TBL, Case-study, стандартты пациент	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецептер жазу, эссе, интерндер дің портфо лиосы

		коккты жұқпа балалардағы»,ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 15 қыркүйек, 2015ж.; 2015ж.,«Лейшманиоз ауруы», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 , 25 тамыз, 2016ж.,«Сібір жарасы ҚР ДСМ Клиникалық хатамасы №11, 29 қыркүйек, 2016ж.,«Иерсиниоз», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №21 12мамыр, 2017ж., «Энтеровирусты жұқпа», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №21 12мамыр, 2017ж.,«Қызамық», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 от «16» тамыз 2016 ж, «Жаншу», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 «16» тамыз 2016 ж, «Балалардағы герпес жұқпасы», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №16 «20» қараша 2015 ж,«Жедел және созылмалы баспа», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №5, 23 маусым, 2016ж.Бұйрық ҚР ДСМ №47 27.05.2021ж №ҚР ДСМ-211/2020 27.11.2020 ж Бұйрық ҚР ДСМ №175, 18.04.2018 ж.				
	ОИӨЖ. ИӨЖ	Балалардағы орталық жүйке жүйесінің зақымдалуымен және	ОН 1,4,5,6 ,8	1/6	кейс, ғылыми жоба	1-ауызша сұрау 2- тестілеу

	ЖТД тәжірибесіндегі балалардағы баспа, лимфоаденопатия синдромында жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	респираторлы синдроммен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. *Клиникалық хаттамалар.*				3-ситуациялық есептерді шешу
6	**Тәжірибелік сабақ.** Менингеальды синдроммен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Менингеальды синдроммен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы *Клиникалық хаттамалар:* «Менингокты инфекция балардағы», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 , 15 қыркүйек, 2015ж.; «Энтеровирусты жұқпа», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы, №21, 12 мамыр, 2017ж. Бұйрық ҚР ДСМ №47 27.05.2021ж.		5	PBL, TBL, Case-study.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндер дің портфолиосы
	ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі балалардағы менингеальды синдром Ажыратпалы диагностика жүргізудің принциптері	Менингеальды синдроммен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. *Клиникалық хаттамалар.*	ОН 1,4,5,6 ,8	1/6	презентация, кейс	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу
7	**Тәжірибелік сабақ.** ЖТД тәжірибе-сіндегі балалардағы шұғыл жағдайлар. ИТШ; токсикоз с эксикозомI-IIIст.;БОС. кезіндегі	ЖТД тәжірибесіндегі балалардағы шұғыл жағдайлар. ИТШ; токсикоз және эксикозI-III дәрежесі.;БОС. *Клиникалық хаттамалар.*	ОН 1,4,5,6 ,8	4	PBL, Case-study, рөлдік ойын	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндер

	дифференциалды диагностика лау мен емдеудің заманауи принциптері.	«Балалардағы менингококктық жұқпа», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 12 желтоқсан, 2014ж.; «Балалардағы тұмау және ЖРВИ », ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №32, 10 қараша, 2017ж.; «Балалардағы ларингит ауруы » ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №24 29 маусым, 2017 ж., «Балалардағы бронхит ауруы» ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №29 , 5 қазан, 2017ж.№ҚР ДСМ- 225/2020 30.11.2020 ж				дің порт фолиосы
	ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибе-сіндегі балалардағы буын синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізудің принциптері	ЖТД тәжірибесіндегі балалардағы шұғыл жағдайлар. ИТШ, токсикоз, эксикоз III-ші дәрежедегі, БОС кезіндегі дифференциалды диагностикалау мен емдеудің заманауи принциптері. Клиникалық хаттама.	ОН 1,4,5,6 ,8	2/6	презентация, кейс, ғылыми жоба	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3- ситуациялық есептерді шешу
	№2 Аралық бақылау	тест				
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу	ТДА технологиясы бойынша тәжірибелік дағдыларды меңгеру, ауызша емтихан,ситуациялық есептерді шешу				
9.	**Оқыту және сабақ беру әдістері**					
9.1	Дәріс	-				
9.2	Тәжірибелік сабақ Оқу ауру тарихын дайындау және қорғау,тәжірбиелік дағдылар аттестациясы бойынша дағдыларды меңгеру, PBL, TBL,	Тесттілеу, ауызша және жазбаша сұрау, эссе, портфолио, рецептер жазу.				

	Case-study, тақырыптық пікір талас, кафедраның өз сайтымен жұмыс, стандартталған пациент, интерндердің портфолиосы	
9.3	ИӨЖ/ ИӨОЖ 1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу	Презентация, ситуациялық тапсырмалар, тақырып бойынша эссе, ғылыми мақалаларды талдау.
9.4	Аралық бақылау	тест
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

ОН №	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағат танарлықсыз**	**Қанағат танарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
№	**ОН пәндері**	**Қанағат-танарлықсыз**	**Қанағаттанар-лық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН 1	**Пациентке бағытталған күтім дағдыларын қолданады, пациенттермен, оның айналасымен және әріптестерімен биоэтикалық принциптер мен пациенттің құқықтарын сақтай отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды қолданады**	1) Науқасқа орталықтандырылған күтім жасау дағдыларын меңгермеген	1) Науқаспен қарым-қатынас жасау кезінде қиындықтарға тап болады	1) Науқаспен және оның отбасымен серіктестік негізінде қарым-қатынас жасайды	1) Емдету,оңалту және сауығу үдерісіндегі әріптестік және ортақ рөл негізінде науқаспен және оның отбасымен тиімді қарым қатынас орнатады
			2) Күтімнің мақсаттарын біледі,бірақ пациентке күтім көрсету жоспарын әзірлемейді	2) Күтімнің басымдықтары мен мақсаттарын ескере отырып, науқасқа күтім жоспарын әзірлейді	2)Психоәлеуметтік проблемаларды, науқастың қажеттіліктерін, оның ауру шеңберіндегі басым себептер мен проблемаларды ескереді

			3) Пациентке күтім жасау бойынша стандартты араласуды таңдайды	3) Науқасқа күтім жасау бойынша таңдаулы араласулары таңдайды	3) күтімнің мақсаттары мен басымдықтарын ескере отырып, науқасқа күтім жоспарын әзірлейді
				4)Мейірбикелерді науқасқа және отбасына бағдарланған күтім қағидаттарына үйретеді	4)Пациенттің өзіне және оның өміріне қатысты араласуды таңдау құқығын құрметтей отырып, науқаспен және оның отбасымен тиімді сәйкестікке қол жеткізеді
					5)Науқасты немесе онын отбасын оқытудың және бірлесіп шешім қабылдаудың арнайы стратегияларын қолдана отырып, пациентке күтім жасау бойынша таңдаулы араласуларды таңдайды
					6)Мейірбикелерді науқасқа және отбасына бағдарланған күтім қағидаттарына үйретеді
ОН 2		1) Қазақстан Республикасының Кодексінің	1) Қазақстан Республикасының Кодексінің	1) Қазақстан Республикасының	1) Халықтың денсаулығын қорғау

	Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде өз қызметін ұйымдастырады.	мазмұнына бағдарланбайды «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы»	баптарына пайдалану қажеттігін түсінеді. Дәрігерлердің практикалық Қызметіндегі «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы»	Кодексінің баптарында бағдарланады «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы»	саласындағы қоғамдық қатынастарды реттейтін Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде жұмыс істейді
				2) Кодекстің баптарын өз қызметінде пайдаланады	2) Қазақстан Республикасының Кодексінің баптарын талдайды «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы»
					3) Оңтайлы медициналық қызмет көрсетуді қамтамасыз ету және ұлт денсаулығын нығайту үшін өзінің практикалық қызметінде кодекстің баптарын басшылыққа алады
					4) Қазақстан Республикасының денсаулық сақтауды дамытудың 2026 жылға дейінгі тұжырымдамасының ережелерін талдайды

ОН 3	**Өзін-өзі бағалау, өзін-өзі тәрбиелеу және өмір бойы білім алу негізінде медициналық көмектің сапасын жақсарту үшін үздіксіз жеке және кәсіби өсуді жоспарлайды**	1) Дағдылар мен білім алу үшін оқу міндеттерін орындамайды	1) Дағдылар мен білім алу үшін оқу тапсырмаларын орындайды	1)Жеке кәсіптік практиканы талдайды	1)Жаңа құзыреттіліктерді игеру арқылы өзін-өзі тәрбиелеу, біліктілік деңгейін арттыру және меңгеру дағдыларын көрсетеді
				2)Дағдылар мен білім алу үшін оқу міндеттерін орындайды	2) Дағдылар мен білім алу үшін оқу міндеттерін қояды және орындайды
				3)Өзін-өзі бағалауды жүргізеді	3) Өзін-өзі бақылау арқылы жеке практиканы бағалайды
				4)Үнемі білім алады	
					4) Өзін-өзі бағалау арқылы дағдылар мен білім игеруді тексереді
ОН 4	**Бала және ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту практикасы.**	1)Амбулаториялық қабылдауды, ауруларды диагностикалауды, емдеуді жүргізуге қабілетсіз	1)Амбулаториялық қабылдауды, ауруларды диагностикалауды, емдеуді жүргізеді	1) Амбулаториялық қабылдауды, ауруларды диагностикалауды, емдеуді жүргізеді	1)Амбулаториялық қабылдауды, ауруларды диагностикалауды, емдеуді дербес жүргізуге қабілетті
				2)Барлық жастағы топтардағы және жүкті әйелдердегі пациенттерге динамикалық бақылау және	2) Барлық жастағы топтардағы және жүкті әйелдердегі пациенттерге динамикалық бақылау және

				оңалту жүргізеді	оңалту жүргізеді
				3) Әр түрлі жас топтарындағы пациенттер мен жүкті әйелдерді диагностикалау, емдеу, профилактика және оңалту кезінде медициналық көмек көрсету стандарттарымен және клиникалық бекітілген хаттамаларды қолданады	3) Әр түрлі жас топтарындағы пациенттер мен жүкті әйелдерді диагностикалау, емдеу, профилактика және оңалту кезінде медициналық көмек көрсету стандарттарымен және клиникалық бекітілген хаттамаларды басшылыққа алады
ОН 5	**Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды.**	1)Науқастарды зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын әзірлеу, олардың нәтижелерін түсіндіру және диагнозды тұжырымдау бойынша дағдылары жоқ	1)Науқастарды зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын әзірлеу, олардың нәтижелерін түсіндіру және диагнозды тұжырымдау бойынша білімі бар	1)Қолданыстағы клинникалық үсынымдарға сәйкес балалар мен ересектердің ең көп таралған ауруларында науқастарды зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын әзірлеуге қабілетті	1) Жеке кәсіптік тәжірибені бағалайды
				2)Зертханалық-аспаптық тексеру нәтижелерін талдайды	2)Зертханалық-аспаптық тексеру нәтижелерін түсіндіреді

				3)Ауру анықталған кезде ICD-10 сәйкес диагнозды тұжырымдай алады	3)Ауру анықталған кезде ICD-10 сәйкес диагнозды дербес тұжырымдайды
ОН 6	**Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды.**	1)Профилактикалық іс-шараларды жүргізуге қабілетсіз	1)Скринингтік бағдарламалары, профилактикалық қарап-тексерулерді вакцинацилауды іске асыруға қатысады 2) Халықтың салауатты өмір салтын қалыптастыру қажеттілігін түсінеді	1)Скринингтік бағдарламалары, профилактикалық қарап-тексерулерді вакцинацилауды іске асыруға қатысады 2)Профилактикалық әсерлердің нәтижелерін талдайды 3) Халықтың медициналық-әлеуметтік белсенділігін қалыптастыруға және салауатты өмір-салтын ынталандыруға бағытталған профилактикалық іс-шараларды жүргізеді	1)Скринингтік бағдарламалары, профилактикалық қарап-тексерулерді іске асыру нәтижелерін талдайды 2)Профилактикалық әсерлердің нәтижелерін, жұқпалы аурулардың профилактикасы үшін вакцинацилаудың тиімділігін бағалайды 3)Өзінің практикалық қызметінде онкологиялық қырағылық қағидаларын басшылыққа алады 4) Халықтың медициналық-әлеуметтік белсенділігін қалыптастыруға және салауатты өмір-салтын ынталандыруға бағытталған профилактика

					лық іс-шараларды жүргізеді
ОН 7	**Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады және міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын меңгереді.**	1) Денсаулық сақтау жүйесінің дерекқорларында жұмыс істеу дағдыларын меңгермеген 2)Міндетті медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын білмейді	1) Электрондық ақпараттық ресурстарды пайдалануға бағдарланады 2) Дәрілік заттар туралы анықтамалық деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді 3)Міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын біледі	1) Жұмыста электрондық ақпараттық ресурстарды пайдаланады 2)Медициналық қызметтер көрсету процестерін құжаттандыруды қамтамасыз етеді 3)Дәрілік заттар туралы халықаралық деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді 4)Міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын біледі	1) Жұмыста электрондық ақпараттық ресурстарды пайдаланады 2)Жұмыста ақпараттық-коммуникациялық инфрақұрылымдарды пайдаланады 3)Медициналық қызметтер көрсету процестерін құжаттандарды қамтамасыз етеді 4)Ұтымды пайдалану негізінде дәрілік заттар туралы халықаралық деректер базасында ақпарат іздеуді және түсіндіруді жүргізеді 5) Міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын біледі
ОН 8	**Клиникалық жағдайды, органның функционалдық жеткіліксіздігінің деңгейін,**	1) Диагностика жүргізбейді, шұғыл және өмірге қауіп төндіретін	1) Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың	1) Ауруханаға дейінгі кезеңдегі аурулардағы асқынулард	1) Ағзаның функционалдық жеткіліксіздігінің дамуы кезіндегі

	шұғыл көмек көрсетуді және емдеуге жатқызуға көрсеткішті анықтауды талап ететін аурудың асқынуын бағалайды.	жағдайларды шұғыл медициналық көмек көрсете алмайды	диагностикасын жүргізеді 2) Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетті	ың клиникалық жағдайы мен дамуын талдайды 2) Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлар кезінде білікті шұғыл медициналық көмек көрсетеді. 3) Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлар кезінде емдеуге жатқызу көрсеткіштерін біледі	клинкалық жағдайды жедел және уақытылы бағалайды, аурудың асқынуының дамуын болжайды 2) Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлар кезінде білікті және шұғыл медициналық көмекті толық және сапалы көрсетеді 3)Емдеуге жатқызу көрсеткіштерін басшылыққа алады,емдеуге жатқызу және шұғыл көмек көрсетудегі сабақтастықты қамтамасыз етеді.

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірбиелік сабаққа арналған чек парағы.

Бақылау формасы	Бағасы	Бақылау критериі
Тәжірбиелік дағдыларды қабылдау 1- Тәжірбиелік дағдылар аттестациясы технологиясы бойынша тәжірибелік дағдыларды меңгеру	**Өте жақсы** Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Тәжірбиелік жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның терең білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. -Практикалық жұмыс бойынша толық есеп берді.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді:	- Тәжірбиелік жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның жақсы білімін және

1- Асқазанды жуу 2- Безредко әдісі бойынша сарысуды енгізу 3-Люмбальды пункция 4- Обаға қарсы киімді кию және шешу	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. - Есепте принципиалды емес қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- Тәжірбиелік жұмысты дұрыс орындап, оқытушының көмегіне жүгінді. -Есепте принципті қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Практикалық жұмысты орындау кезінде нашар бағдарланды. -Уақытында орындалмаған. -Есепте принципті дәлсіздіктер мен өрескел қателіктер жіберілген.

ИӨЖ-не арналған чек-парағы

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерииі
Презентаци дайындау және қорғау 1-ауызша сұрау 2-ситуациялық есептерді шешу	**Өте жақсы** Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- Презентация белгіленген мерзімде өз бетінше орындалды, кемінде 3 әдебиет көздерін пайдалану, мазмұндық және безендірілген слайдтар. - Қорғау кезінде тақырып бойынша терең білімдерін көрсетеді. - Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктерге жол бермейді,қиындықсыз немесе сәл ойланбастан жауап береді.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	- Презентация белгіленген мерзімде өз бетінше орындалған, кемінде 3 әдебиет көздерін пайдалану, слайдтар мазмұндық, мүмкін емес, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша жақсы білімдерін көрсетеді,. - Сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктерге жол береді, оны өзі түзетеді.
	Қанағат танарлық Бағаларына сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- Презентация өз бетінше орындалған, белгіленген мерзімде, 3 әдебиеттен кем емес пайдаланылған, слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін. - Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде принципті қателіктер жібереді немесе өз материалында бағдарланбайды.
	Қанағат танарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді:	- Презентацияны қорғау кезінде мәтінді дұрыс емес оқиды. - Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды

	FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	

Аралық аттестаттау

Бақылау формасы	Бағасы	Бақылау критерииі
Тестілеу	**Өте жақсы** Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателерді, дәлсіздіктерді жібермеген жағдайда қойылады. -Оқытылатын пән бойынша теорияларда, тұжырымдамаларда және бағыттарда бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылым жетістіктерін пайдаланады. -Тест бойынша 86-100% дұрыс жауап алады
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	-Егер білім алушы жауап беру кезінде дөрекі қателер жібермесе, білім алушытің өзі түзеткен принципиалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберсе. -Оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алса қойылады. -Тест бойынша 75-85% дұрыс жауап алады
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	-Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберсе. -Тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелсе, материалды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. -Тест бойынша дұрыс жауаптардың 50-74%.
	Қанағат-танарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Егер білім алушы жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберсе -Сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетпен жұмыс істемесе; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. - Тест бойынша 50% кем дұрыс жауап

Тест тапсырмаларын дайындау

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерииі
Тест тапсыр-маларын дайындау	**Өте жақсы** Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. -Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнды. -Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. -Жауаптардың біртектес және барабар нұсқалары.

		Жауап алгоритмі бар. -Дұрыс жауаптар анықталды.	
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	- Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. -Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнды. -Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. Біртипті емес жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. -Дұрыс жауаптар анықталды.	
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	-Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. -Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнсыз. -Тест тапсырмалары бар, тақ, дұрыс емес, түсініксіз. Жауап нұсқалары бір типті емес. Жауап алгоритмі бар. - Барлық дұрыс жауаптар дұрыс емес.	
	Қанағат танарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Тест тапсырмалары 10 сұрақтан кем. - Тесттің мазмұны нақты емес, сұрақтың анық қойылуы сенімсіз. - Бір типті емес жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі жоқ. - Дұрыс жауаптардың 50% - дан астамы дұрыс емес.	

Бағалау интервьюі-ауызша сұраудың чек-парағы:

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерийлері
Тақырыптарды ауызша талқылау: 1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3ситуациялық есептерді шешу	**Өте жақсы** бағаға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Егер интерн жауап беру кезінде қандай да бір қателерді, дәлсіздіктерді жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларда, тұжырымдамаларда және бағыттарда бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.
	Жақсы бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Егер интерн жауап беру кезінде дөрекі қателер жібермесе, білім алушытің өзі түзеткен принципиалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алса қойылады.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Егер интерн жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелсе, материалды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес келеді:	Егер интерн жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетпен жұмыс істемесе; пәннің ғылыми терминологиясын

	FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.

Ситуациялық есептерді шешу және талдаудың чек-парағы

Бағалау формасы	Бағасы	Бағалау критериі
Тест тапсырмаларын және ситуациялық есептерді шешу, интерпретация жасай отырып, зертханалық эксперимент тердің нәтижелерін талдау және талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу.	**Өте жақсы** Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Жұмысқа белсенді қатысып, өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білуін көрсетті, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Жұмысқа белсенді қатысты, материалды білуін көрсетті, білім алушытің өзі түзеткен принципиалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберді
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Топта жұмыс істеу кезінде пассивті болды, дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанар лықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Оқытушының сұрақтарына жауап бере отырып, топ жұмысына қатыспады, принципті қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны пайдаланбады.

Презентация дайындау және қорғау

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критериі
Презентация дайындау және қорғау 1-ауызша сұрау	**Өте жақсы** Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде, 20 слайдтан кем емес көлемде орындалды. 5 әдебиеттен кем емес пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімдерін көрсетті. Талқылау кезінде, сұрақтарға жауап беру кезінде қателер жібермейді.

2-ситуациялық есептерді шешу	**Жақсы** Бағаларына сәйкес келеді: B+(3,33;85-89%); B (3,0; 80-84%); B-(2,67; 75-79%); C+(2,33; 70-74%)	Презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде, 20 слайдтан кем емес көлемде орындалды. 5 әдебиеттен кем емес пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімдерін көрсетті. Талқылау кезінде, сұрақтарға жауап беру кезінде қателер жібермейді. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателер жібереді,оны өзі түзетеді.
	Қанағат танарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67;60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде, 20 слайдтан кем емес көлемде орындалды. 5 әдебиеттен кем емес пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателер жібереді, оны өзі түзетеді.
	Қанағат танарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде, 20 слайдтан кем емес көлемде орындалды. 5 әдебиеттен кем емес пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды емес. Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көздері қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.

Тест тапсырмаларын дайындау

Бақылау формасы	**Бағасы**	**Бағалау критерии**
Тест тапсыр-маларын дайындау	**Өте жақсы** Бағаларына сәйкес келеді: A(4,0; 95-100%); A- (3,67;90-94%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. Жауаптардың біртектес және барабар нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар анықталды.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33;85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67;75-79%); C+ (2,33;70- 74%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. Біртипті емес жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар анықталды.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнсыз. Тест тапсырмалары бар, тақ, дұрыс емес, түсініксіз. Жауап нұсқалары бір типті емес. Жауап алгоритмі бар. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс емес.

	Қанағаттанар-лықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмалары 10 сұрақтан кем. Тесттің мазмұны нақты емес, сұрақтың анық қойылуы сенімсіз. Бір типті емес жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі жоқ. Дұрыс жауаптардың 50% - дан астамы дұрыс емес.

Оқу ауру тарихын дайындау және қорғау

Бағалау формасы	**Бағалау**	**Бағалау критерийлері**
Оқу ауру тарихын дайындау және қорғау	**Өте жақсы** Бағаға сәйкес келеді: A (4,0;95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. Ауру тарихын жазу схемасы сақталған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналған. Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланған. Клиникалық диагноз логикалық дұрыс негізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толықжасалған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. Күнделіктер дәйекті, егжей-тегжейлі жазылған. Болжам мен ұсыныстар толық, дұрыс сипатталған.
	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33;85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67;75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. Ауру тарихын жазу схемасы толық сақталмаған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналмаған. Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланбаған. Клиникалық диагноз логикалық дұрыс негізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толықжасалған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Күнделіктер қысқа жазылған. Болжам мен ұсыныстар жеткіліксіз сипатталған.
	Қанағат танарлық Бағағасәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ауру тарихы ұқыпты жазылмаған және белгіленген мерзімде тапсырылмады. Ауру тарихын жазу схемасы сақталмаған.Алдын ала диагноз қойылмаған. Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез қате жиналған. Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланбаған. Клиникалық диагноз

		негізделмеген, емдеу жоспары рецепт бойынша толық жасалмаған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Күнделіктер қысқа жазылған. Болжам мен ұсыныстар жоқ.
	Қанағат танарлықсыз FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ауру тарихы тексеруге ұсынылмаған.

Қорытынды бақылау

Бақылау формасы	Бағасы	Бақылау критериі
Тестілеу // әңгімелесу	**Өте жақсы** Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателерді, дәлсіздіктерді жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларда, тұжырымдамаларда және бағыттарда бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тест бойынша 86-100% дұрыс жауап алады
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде дөрекі қателер жібермесе, білім алушытің өзі түзеткен принципиалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алса қойылады. Тест бойынша 75-85% дұрыс жауап алады
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелсе, материалды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Тест бойынша дұрыс жауаптардың 50-74%.
	Қанағаттанарлық-сыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетпен жұмыс істемесе; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Тест бойынша 50% кем дұрыс жауап

Ғылыми жобалар әдісін бағалау критерийлері:

№	Позиция	Критерий	Макси-

			мальды балл
1.	Инновациялық, бірегейлігі	Ғылыми жобада жаңалықтың белгілі бір дәрежесінің болуы; инновация жұмысының бірегей сапасы мен принципі	10
2.	Өзектілігі	Зерттелетін мәселе жобасының маңыздылығын, нәтижелердің қажеттілігін көрсету	20
3.	Сипаттаманың сапасы мен қолжетімділігі	Материалдарды жүйелеудің қолжетімділігі, толықтығы, сапасы, баяндаудың стилі мен мәдениеті	20
4.	Жобаның жарияланымдары және сыртқы көрінісі	Зерттеу тақырыбы бойынша жарияланымдардың болуы, баяндамалар және конференцияларға қатысу	10
5.	Енгізу тәжірибесі	Жоспарланған қасиеттерге қол жеткізуді растай отырып, жобаны іс жүзінде іске асыруда оң тәжірибенің болуы	10
6.	Пысықталуы	Ғылыми жобаны терең және кешенді әзірлеу, тәуекелдерді және оларды еңсеру тәсілдерін болжау	10
7.	Әлеуметтік әсері	Ғылыми жобаны тираждау кезіндегі әлеуетті оң әлеуметтік өзгерістердің мәні мен ауқымы	20
	Қорытынды		Max - 100

Case-study бойынша бағалау критерийлері:

Case-study баяндамасының нәтижесі бойынша: білім алушы сапалы баға алады ("өте жақсы", "Жақсы", "Қанағаттанарлық", "Қанағаттанарлықсыз").

Бағасы	Критерий
«өте жақсы»	Науқасқа толық және сауатты тексеру жүргізген, нәтижелерді нақты, қисынды баяндаған, сабақтың оқу материалын жан-жақты, жүйелі және терең білгенін анықтаған, сондай-ақ зерделенетін жағдай бойынша қосымша әдебиеттермен таныс білім алушы лайық
«жақсы»	Науқасты сауатты тексерген білім алушы, өте сенімді науқасты баяндаған, сабаққа ұсынылған негізгі әдебиетті меңгерген білім алушы лайықты
«қанағат танарлық»	Науқасты толық тексермеген, науқасты жеткілікті түрде сенімді түрде баяндамаған, пәнді одан әрі меңгеру үшін қажетті көлемде оқу материалдарын, сабаққа ұсынылған негізгі әдебиеттерді қолданбаған білім алушытер лайықты. Сондай-ақ қателікке жол берген, бірақ оқытушының басшылығымен оларды жою үшін қажетті білімі бар магистранттарға
«қанағат танар-лықсыз»	Сұрақтарға жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберген, негізгі оқу материалының білімдерінде Елеулі олқылықтарды тапқан, жетекшілік ететін науқасты нашар білетін білім алушыке қойылады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы

A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)

№	Атауы	Сілтеме
1	ОҚМА электронды кітапханасы	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2	Республикалық ЖОО аралық электронды кітапханасы	http://rmebrk.kz/
3	«Aknurpress» цифрлық кітапханасы	https://www.aknurpress.kz/
4	«Эпиграф» электронды кітапханасы	http://www.elib.kz/
5	Эпиграф – мультимедиалық оқулықтар порталы	https://mbook.kz/ru/index/
6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
7	«Заң» ақпараттық-құқықтық жүйесі	https://zan.kz/ru
8	Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/

Электронды кітаптар

№	Атауы	Сілтеме
1	Балалар жұқпалы аурулары. Оқу құралы. 2018 Aknurpress/	https://aknurpress.kz/login
2	Ротавирусная инфекция у детей. Уч.пос. Михайлова Е.В. 2017 КАЗНУ	https://elib.kaznu.kz/
3	А.Қ. Дүйсенова. Жұқпалы аурулар. Оқу құралы.Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/
4	Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы –Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/
5	Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/

	Құттықожанова Ғ.Ғ. мен Тыныбеков А.С. жетекшілігімен жасалынған оқу құралы.-Алматы:Эверо, 2020 - 232 бет	
6	Л.А. Мукавозова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/
7	Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру үлгісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/
8	Құттықожанова Ғ. Ғ.Балалардың инфекциялық аурулары медициналық жоғарғы оқу орыңдарының студенттеріне, интерналарына және дәрігерлеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/
9	Соколова, Н.Г., Тульчинская, В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями : Учебник. . - Ростов-на-Дону: РМЭБ	/http://rmebrk.kz/

Әдебиеттер:

Қазақ тілінде

Негізгі:

1. Бекайдарова Р.Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы:оқу құралы.ГЭОТАР-Медиа,2014
2. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
3. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учеб. пособие для студентов и практикующих врачей - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
4. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар әрістер жинағы :оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : "Асқаралы" баспасы, 2017. - 448 бет. с.
5. Скрипкин, Ю. К. Тері және венерологиялық аурулар :оқулық / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 440 бет. с.
6. Дүйсенова, А. Қ. Жұқпалы аурулар :оқу құралы / А. Қ. Дүйсенова ;. - Алматы :Эверо, 2014. - 424 бет. с.
7. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана :Ақнұр, 2014. - 364 с.
8. Мәсімқанова, Т. М. Жұқпалы аурулар: оқукұралы / Т. М. Мәсімқанова. - Алматы :Эверо, 2013. - 204 бет. с.
9. Исаханов, А. Х. Жұқпалы аурулар :оқукұралы / А. Х. Исаханов, З. Б. Джурабекова, С. Б. Ешмағанбетова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. – 176
10. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - 2-е изд., испр. и доп. ; - Астана : Фолиант, 2013. - 320+16

Қосымша:

1. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы :оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245 бет с.
2. Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандарты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 :практикалық нұсқау. - 2 - бас. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 624 бет + 80 бет

3. Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандарты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 1 :практикалық нұсқау / С. Әміреев. - Алматы :Эверо, 2014. - 634 бет+80 бет. с. : ил.
4. Әміреев, С. Жұқпалы және паразитарлық аурулардың стандарты анықтамалары мен іс-шаралар алгоритмдері. Т. 2 :практикалық нұсқаулық / С. Әміреев. - Алматы :Эверо, 2014. - 902 бет.+80 бет.
5. Куттыкожанова, Г. Г. Инфекционные болезни у детей (диагностика, противоэпидемические мероприятия) : учебно-методическое пособие / Г. Г. Куттыкожанова. - Алматы : New book, 2022. - 232 бет.
6. Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с. : ил.
7. Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 1 : практическое рук. / С. А. Амиреев. - Алматы :Эверо, 2014. - 596 с.
8. Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 2: практическое рук. - Алматы : Эверо, 2014. - 845 с.+78 с. : ил.
9. Казанцев, А. П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней: рук. для врачей. - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013. - 496 с.
10. Муковозова, Л. А. Справочник по инфекционным болезням: справочное издание. - Алматы : Эверо, 2013. - 272 с.

Электронды басылымдар

1. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] :оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с.
2. Патология. Екі томдық. 2 т. [Электронный ресурс] :оқулық / - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб)). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 488 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Ғ.Ғ. мен Тыныбеков А.С. жетекшілігімен жасалынған оқу құралы.-Алматы:Эверо, 2020 - 232 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/
4. Л.А. Мукавозова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/
5. Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру нлгісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/
6. Әміреев С., Жайықбаев Н., Құдайбергенұлы Қ., Жаханов А. Жұқпалы ауруларға қатысты терминдердің түсіндірме сөздігі. (2-ші басылым). «Medet Group» ЖШС. Алматы, 2021. – 332 бет https://aknurpress.kz/reader/web/2980
7. Әміреев, Н. Жайықбаев, Смаханұлы Г. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері 1-том. Оқу құралы.(3-ші басылым). Алматы, «Medet Group» ЖШС., -751 бет.
8. Соколова, Н.Г., Тульчинская, В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями : Учебник. . - Ростов-на-Дону: РМЭБ/ http://rmebrk.kz/book/1176185
9. Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Ғ.Ғ. оқу құралы.-Алматы:Эверо, 2020 - 232 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/

10. Құттықожанова Ғ. Ғ.Балалардың инфекциялық аурулары медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне, интерналарына және дәрігерлеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/
11. Литяева, Л. А. Кишечные инфекции у детей : учебное пособие для студентов педиатрических факультетов медицинских ВУЗов РФ. Дисциплина - детские инфекционные болезни / Л. А. Литяева, О. В. Ковалева, Н. Б. Денисюк. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 177 с.- URL: https://www.iprbookshop.ru/21814.html
12. Афанасьев, Н. Н. Учебное пособие к практическим занятиям по детским инфекционным болезням / Н. Н. Афанасьев, И. В. Воеводин, Л. М. Берсенева. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. — 92 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/6192.html
13. Енгибарьянц, Г. В. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум / Г. В. Енгибарьянц. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 398 с.-: https://www.iprbookshop.ru/58978.html

Ағылшын тілінде:

Негізгі:

1. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill,3rd Edition, 2017.

Қосымша:

1. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008
2. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-BlackwellImmunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elseviere, 6 edition, 2014
Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2017

12	**Пән саясаты**

1. Цикл барысында санитарлық кітапшасы болу, кафедрада және ауруханада арнайы киімде жүру: халат, колпак, ауыстырылатын аяқ киім, бетперде, міндетті түрде фонендоскоп қажет.
2. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этико-деонтологияны, субординацияны сақтау.
3. Бөлімшелерде науқасты курациялау кезінде қолдың тазалығын қадағалау (тырнақтарды алу қажет), қолды жуу мен дезинфекцияны қол жуу техникасына сәйкес орындау. Науқастар курациясынан соң міндетті түрде қолды дезинфекциялау және жуу.
4. Қолда кесілген, терінің жарақаттары болса медициналық манипуляцияларды резиналық қолғаппен жүргізу.
5. Тамшылы инфекциямен науқастар палаталары мен бөлімшелерде міндетті түрде бетперде тағу, ол ауыз бен мұрынды жауып тұруы қажет. Бетпердені 3 сағат сайын ауыстыру қажет.
6. Бөлімшелерге тұмау және ЖРВИ белгілері бар қызметкерлер мен білім алушытер, ауа-тамшылы инфекциясы бөлімшелеріне жүктілер жіберілмейді.
7. Шаштар толығымен колпакпен немесе орамалмен жабылуы тиіс.
8. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау.
9. Ауруханадағы медициналық аспаптарға және кафедрадағы техникалық оқу құралдарына ұқыпты қарау.

Тыйым салынады:

1. Науқастар кереуетіне отыруға.
2. Жұқпалы аурулар ауруханасының территориясында темекі шегуге.
3. Бөлімшеде және жұмыс орнында арнайы киімсіз жүруге.
4. Қысқа медициналық халат, ұзын юбка, көйлек, хиджаб, джинсы киюге. Арнайы киімде жұқпалы аурулар ауруханасының территориясынан шығуға.

5. Ауруханада қатты сөйлесуге, шулауға, науқастарға арналған дәретхананы пайдалануға. Палаталарда, коридорда, лабораторияларда тамақ қабылдауға
6. Бір бөлімшеден екінші бөлімшеге графиктен тыс өтуге, дәрігерлердің рұқсатынсыз ауру тарихтарын алуға.

№	**Интерндерге қойылатын талаптар:**	**Орындамаған жағдайда айыптау шаралары**
1	Себепсіз сабақтан қалмау: а) дәріс б) тәжірибелік сабақ	а) жіберілген дәріс саны х 1,0 жалпы рейтингтен алынады б) жіберілген тәжірибелік сабақ саны х 2,0 жалпы рейтингтен алынады
2	Сабақтарда белсенді болу	Рейтингтің жоғарлауына әсер етеді.
3	Сабаққа дайындалмай келу	Рейтингтің төмендеуіне әсер етеді.
4	Интерндердің өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы	Өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсырмаған жағдайда, оқу журналында балы төмендейді.
5	Сабаққа кешікпеу	Сабаққа кешіккен жағдайда, оқу журналында балы төмендейді.
6	Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау	Сабақ үстінде баска іспен шұғылдануы рейтингтің төмендеуіне әсер етеді.
7	Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу	Ескермеген жағдайда кафедра мәжілісінде талқыланып, деканатқа хабарланады.
8	Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау	Мүліктерді бұзған жағдайда, қалпына келтіруі талап етіледі.
9	Себепті, себепсіз қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру	Жіберілген сабақты өтеу үшін, деканның рұқсат парағынсыз қабылданбайды.
10	Қорытынды аттестацияға жіберілмеу критериі	Сабаққа нашар қатысуына байланысты (сабақтың 25% артық) оқу бағдарламасын төмен игеру және/немесе төменүлгерім (ЖР49% төмен)

13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
	Академияның саясаты. П. 4 Білім алушытің моральдық кодексі
	Пән бойынша баға қою саясаты: білім алушытің курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы рұқсат беру рейтингісінің (ЖРБ) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (АКБ) сомасынан құралады және балдық - рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ИО = ЖРБ + ЖСК Рұқсат беру рейтингісін бағалау (ЖРБ) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (ТББ) және межелік бақылауды бағалау (СБШ). Ағымдағы бақылауды бағалау (ТББ) практикалық сабақтар үшін орташа бағалаудан + СӨЖ орташа бағасынан құралады Аралық бақылауды бағалау (СБШ) 2 коллоквиумның орташа бағасын қамтиды. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

СБШ ср х 0,2 + ТББ ср х 0,4
Қорытынды бақылау (АК) тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыке 50 сұрақ ұсынылады.
Қорытынды бақылауды есептеу келесідей: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. 90 х 0,4 = 36 балл.

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (РЖ) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (АК)=20 және одан жоғары %оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = АББ ср х 0,2 + ТББ ср х 0,4 + ИК х 0,4 бақылау түрлерінің бірі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған Білім алушы (РК1, РК2, ТКср) емтиханға жіберілмейді.Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні 14.06.24	Хаттама № 9	Кітапхана-ақпараттық орталығының басшысы, ТАЖ	Қолы
	Хаттама №	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні 28.06.2024	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ТАЖ	Қолы
	Хаттама № 11	Абуова Г.Н.	
ББ АК мақұлданған күні 19.06.24	Хаттама №	ББ АК төрайымының, ТАЖ	Қолы
	Хаттама № 11	Калменов Н.Д.	
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ТАЖ	Қолы
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АК төрағасының, ТАЖ	Қолы